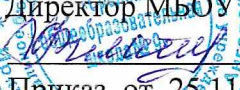


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего Совета
МБОУ «СОШ № 9»
 И.Н. Кузнецова
Протокол от 25.11.2024 № 2



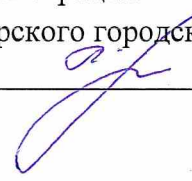
УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 9»
 Е.В. Филатова
Приказ от 25.11.2024 № 594

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ № 9»
Протокол от 22.11.2024 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации
Ангарского городского округа
 Л.И. Лысак

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**на период 2024-2029 гг.
на 5 лет**

Ангарск, 2024

Содержание:

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «СОШ № 9»:	20
3.1	Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	20
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	173
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	173
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	178
4.	Основные направления развития МБОУ «СОШ № 9»	192
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	192
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	198
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	212
6.	Механизмы реализации Программы развития	213
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	221
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	225

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный

	государственный образовательный стандарт основного общего образования” 14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” 16. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.», утвержденную Постановлением администрации АГО от 14.11.2019 г. №1181-па 17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2.Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профорientационной направленности. 3.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 4.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.

	2.Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. 3.Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4.Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ по музейной деятельности профорientационной направленности, углубленного изучения предметов. 5.Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6.Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Филатова Елена Викторовна Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Белимова Татьяна Николаевна Зинина Ольга Сергеевна Михалева Наталья Ивановна Русанова Ольга Олеговна Нехурова Светлана Борисовна
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический (реализация), обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте: сайт школы, ВК, «Одноклассники», Дневник.ру, Сферум; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	Задачи и мероприятия: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	Задачи и мероприятия: - обработка и интерпретация данных за 5 лет;

	- соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «СОШ № 9».
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного финансирования
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «СОШ № 9» осуществляет рабочая группа, в состав которой входит директор и заместители директора, обеспечивающая: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 9».

2. Информационная справка

2.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Дата создания	1 сентября 1981 год
ИНН	380115621
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Лицензия	№ 9268 от 01.июня 2016г, серия 38ЛО1№ 0003583
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2785 от 23.03.2015 серия 38А01 0000811 срок действия до 23.03.2027
Адрес (юридический, фактический)	665838, г. Ангарск, 19 микрорайон , дом 16
Контакты	+7 (3955)55-02-40

2.2. Сведения об обучающихся

Общее количество учащихся за счет средств бюджета	941 чел.
Общее количество классов	35 кл
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	16 кл /428 чел
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	17 кл /450 чел
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2 кл /63 чел
наличие и количество детей с ОВЗ	50 чел.
наличие и количество детей-инвалидов.	10 чел.

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

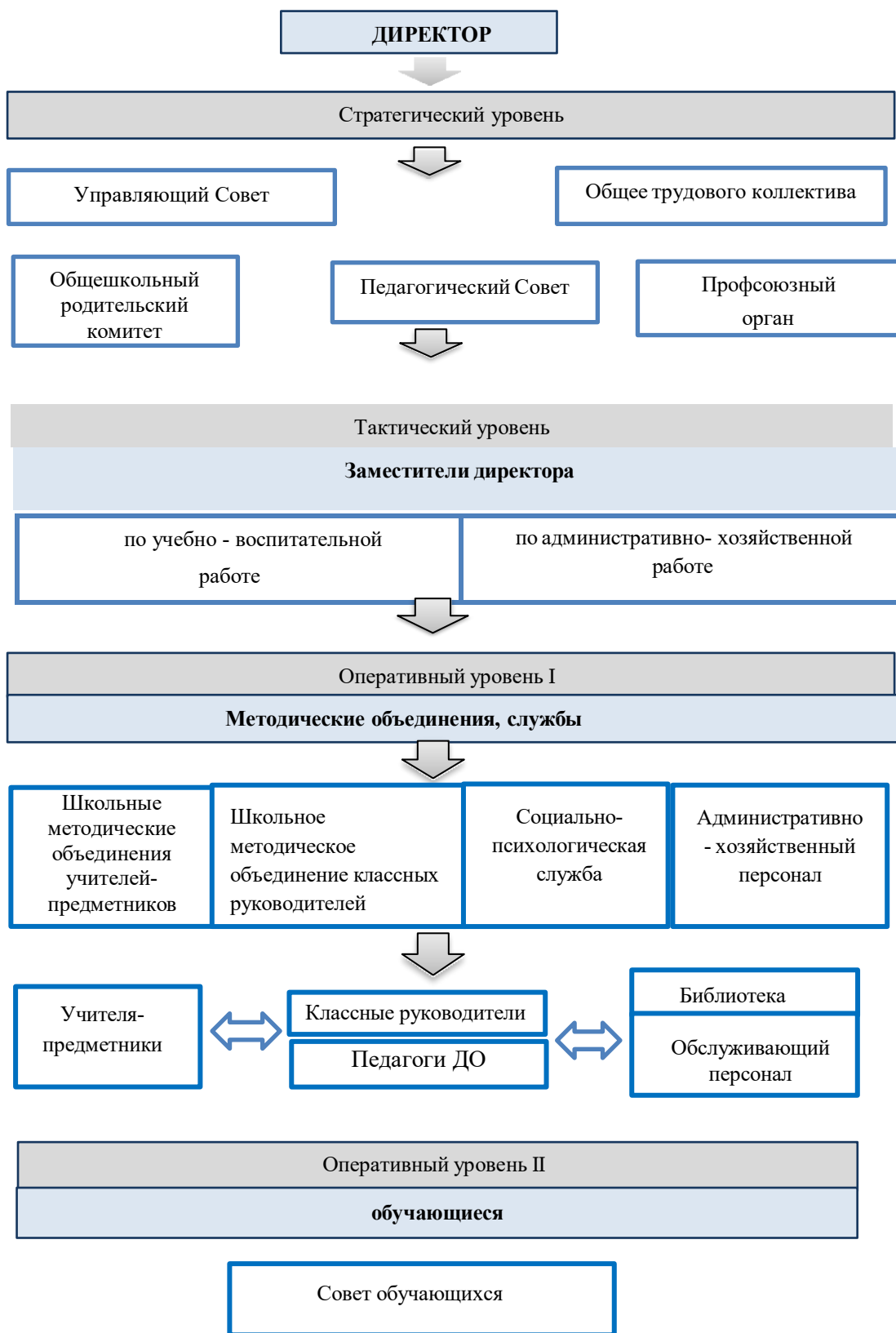
Структура образовательной организации	В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический Совет, Общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления Совет обучающихся, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.
Управление образовательной организации	В МБОУ «СОШ № 9» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Управляющий Совет школы. Деятельность Управляющего Совета школы регламентируется настоящим Уставом. Компетенция Управляющего Совета: • согласование Программы развития Учреждения; • согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся; • содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; • контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в образовательном учреждении; • согласование Порядка получения образования на иностранном языке; • согласование локального нормативного акта о языке, языках, на которых ведется образование в Учреждении;

	• согласование Режимы занятий обучающихся; • согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; • согласование Порядка и условий восстановления в Учреждении, обучающегося, отчисленного по инициативе Учреждения; • согласование Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; • согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении; • согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении; • согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения; • согласование Порядка посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным(и) планом (планами) Учреждения; • согласование порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг; • согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; • согласование Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам Учреждения; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование Порядка бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами Учреждения; • согласование условий приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами; • согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; • согласование Порядка и размера материальной поддержки обучающихся; • согласование иных локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся; • обеспечение участия представителей общественности: - в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; - в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); - в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий; • участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада Учреждения;
--	--

	• содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению; • внесение руководителю Учреждения предложения в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников; - организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - развития воспитательной работы в Учреждении; • предоставление ежегодно не позднее 1 ноября Учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в учреждении; • утверждение локальных нормативных актов о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение. Управляющий Совет состоит из представителей работников, обучающихся, родителей, общественности. В состав Управляющего Совета по должности входит директор школы. Срок полномочий Управляющего Совета два года. Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых МБОУ «СОШ № 9» является основным местом работы. Педагогический Совет школы является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе: • создается Управляющий Совет школы, Совет старшеклассников; • действуют профессиональные союзы работников школы Совет обучающихся формируется из числа обучающихся 8-11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях. Совет обучающихся формируется на два года. Совет обучающихся возглавляет президент. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь. Совет обучающихся собирается по мере необходимости. Совет обучающихся правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. Решения Совета обучающихся оформляются письменно и направляются в Управляющий Совет школы для учета мнения при принятии локальных
--	--

	нормативных актов, затрагивающих права обучающихся. Заседания Совета обучающихся протоколируются и подписываются председателем и секретарем. Протоколы собраний Совета обучающихся входят в номенклатуру дел школы. Для реализации основных задач школы созданы Методический Совет и школьные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.
--	---

Структура МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»



Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
Используемые образовательные технологии	Образовательные технологии в МБОУ «СОШ № 9» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Использование образовательных технологий в МБОУ «СОШ № 9» позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. - В образовательном пространстве МБОУ «СОШ № 9» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

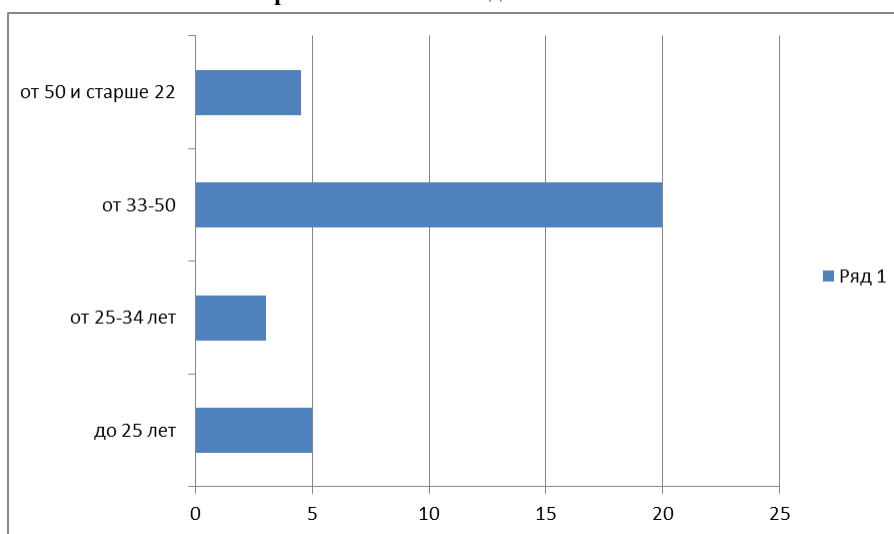
	- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся: - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - дистанционное обучение.
Материально-технические условия	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов В организации имеются кабинеты: • начальной школы - 12 • химии - 1 • биологии - 1 • физики - 1 • русского языка и литературы -3 • математики - 3 • ОБЗР- 1 • информатики и ИКТ -2 • истории - 2 • географии - 1 • ИЗО -1 • музыки - 1 • иностранного языка - 4 • технологии - 2 Объекты для проведения практических занятий кабинеты: • химии - 1 • биологии- 1 • физики - 1 • ОБЗР - 1 • информатики и ИКТ -2 • географии - 1 • технологии - 2 В МБОУ «СОШ № 9» имеются: 2 - кабинета психолога, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет социального педагога, туалетные комнаты на каждом этаже, 2-спортивных зала, актовый зал, столовая, крыльцо, оборудованное подъемником для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Средствами обучения и воспитания для данной категории МБОУ «СОШ № 9» обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющих инвалидов и учащихся с ОВЗ. Библиотека Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование

	на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Общая величина фонда –27482 экземпляров; Общая величина учебного фонда –12651 экземпляров; Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 75 экземпляров; Общая величина художественной литературы – 10047 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все обучающиеся школы обеспечены учебной литературой. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).
	Объекты спорта Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется: ▪ Большой спортивный зал ▪ Малый спортивный зал (приспособленный) ▪ Футбольное поле ▪ Баскетбольная площадка ▪ Полоса препятствий ▪ Бассейн ▪ Спортивная площадка с тренажерами ▪ Спортивный инвентарь
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: Федеральная государственная информационная система "Моя школа", https://myschool.edu.ru/ обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", https://sferum.ru/?p=start - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. АИС "Мониторинг общего и дополнительного образования", https://quality.coko38.ru/index.php комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы региона. Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки обучающихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество

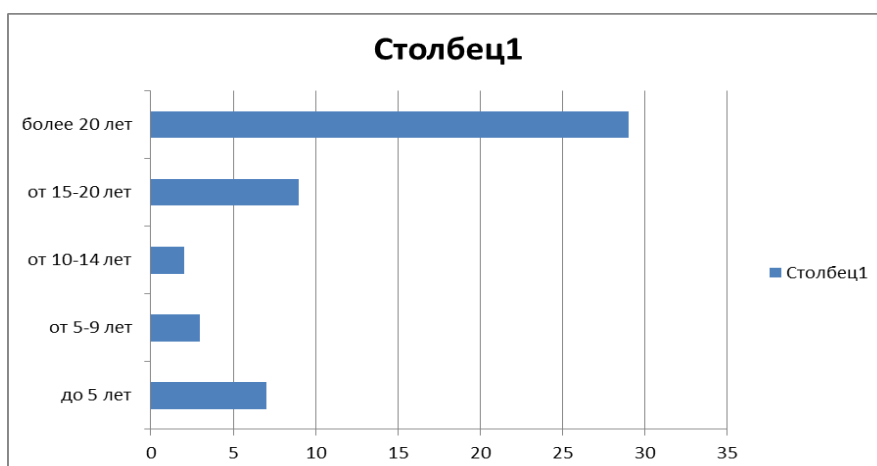
	тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" https://edsoo.ru/ , конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/ . Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
2.4. Сведения о режиме деятельности	
Начало занятий	8.30
Продолжительность учебного года	▪ 1 классы - 33 учебные недели; ▪ 3-4 классы- 34 учебные недели; ▪ 5-9 классы - 34 учебные недели; ▪ 10-11 классы - 34 учебные недели.
Продолжительность урока	40 минут
Образовательное пространство	- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 9» организуется после окончания учебных занятий.
2.5. Сведения о работниках ОО	

В МБОУ «СОШ № 9» работает 50 человек педагогических работников. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 40 чел., средне - специальное –10 чел. Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние три года педагогический состав коллектива пополнился молодыми специалистами.

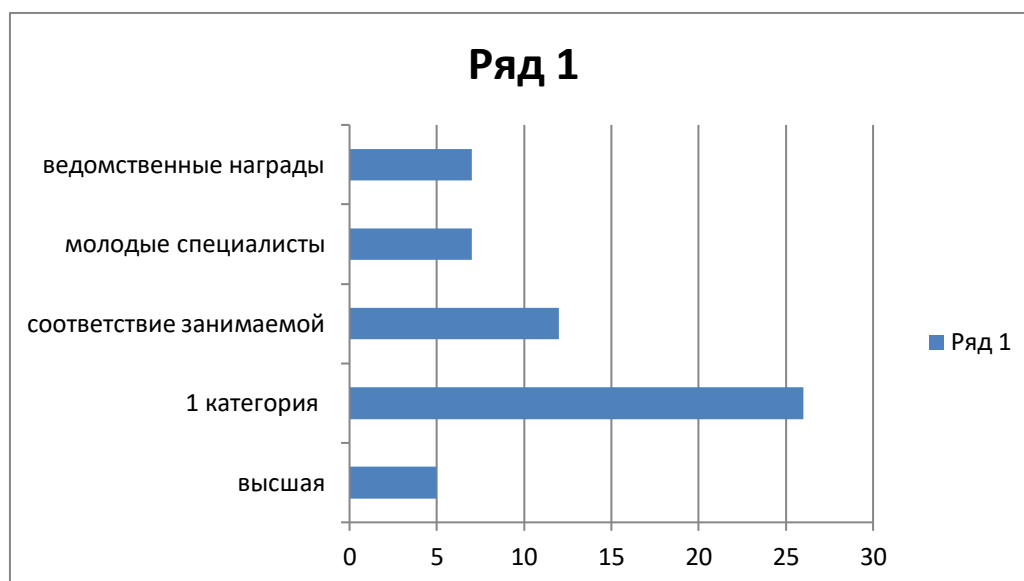
Возрастной состав педагогов



Педагогический стаж



Уровень квалификации педагогов



Почетные звания и награды:

Ведомственные награды РФ – 7 человек.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.

100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе Педагогического Совета, 68 % - в работе творческих групп, 65 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки.

Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Иркутская область , г. Ангарск, 19 микрорайон, дом 16
Микросоциум школы	МБОУ «СОШ № 9» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент обучающихся по уровню обучаемости средний, т.к. 78% обучающихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. В школе созданы классы-команды ХК «Ермак». Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического

	развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование обучающихся.	
	Категории	Всего
	Количество семей, состоящих на учете в банке данных Иркутской области	5
	Занятость родителей:	
	-рабочих	855
	-военнослужащих	47
	-пенсионеров	29
	-безработных	70
	-родителей-инвалидов	22

2.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Школа является участником инновационного Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» и системы воспитания «Киноуроки в школах России и мира», Русанова Ольга Олеговна – региональный представитель проекта в Иркутской области. С 2022 года школа участвует в муниципальном сетевом партнерском проекте «Киноуроки в школах». Педагоги школы успешно осуществляют социальные проекты. Многие классные руководители стали номинантами и лауреатами народной премии «Я созидая будущее», 5 человек получили Благодарности от Министерства образования Иркутской области по результатам работы в проекте, 1 человек стал победителем международного конкурса социальных практик за 2023 – 2024 учебный год. Педагоги школы, успешно реализующие проект, неоднократно представили накопленный опыт на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях. В 2023 г. был проведен телемост по обмену опытом между городами Ангарск – Хабаровск, в котором участвовали обучающиеся 7в класса. А в 2023, 2024 г.г. педагоги школы совместно с Институтом развития образования Иркутской области провели II Региональную онлайн-консультацию по теме: «Киноуроки в школах России и мира»: возможности и препятствия», стали спикерами II ретроспективной сессии «Искусство созидать. Киноуроки в школах России и мира» и Региональной презентационной сессии «Киноуроки: от сюжета к воспитанию». В рамках муниципального форума «Лидер в образовании – 2023», «Лидер в образовании – 2024» провели круглые столы и мастер-класс для педагогов школ г.Ангарска. Ученики МБОУ «СОШ № 9» являются участниками, призерами и победителями конкурсов исследовательской и проектной деятельности («Диалог культур», Ломоносовские чтения и др.). В течении 3 лет знак «Отличник просвещения» получила Русанова О.О., Почетную грамоту от Министерства образования РФ получила Зинина О.С., грамотами и Благодарственными письмами от мэра г. Ангарска были награждены: Михалева Н.И., Мамонова А.Г., Нехурова С.Б., Олысич И.В. Педагоги школы активно участвуют во многих муниципальных конкурсах, мастер-классах, в проектах, в методических объединениях учителей предметников города, где представляют свой опыт, публикуются в различных изданиях («Ангарская ФГОСТочка», «Диалог культур», «Гуманная педагогика» и др.). Учителя являются постоянными членами жюри в МЭ ВсОШ. Белимова Т.Н., учитель начальных классов, зам. директора по УВР является главным экспертом Государственной экзаменационной комиссии в ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	▪ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

							■ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). ■ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ■ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	■ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ■ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

							индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию

							материально-технической базы. ▪ Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». ▪ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	▪ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ▪ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ▪ Обеспечение

							административного контроля организации профильного обучения. ▪ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ▪ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ▪ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ▪ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ▪ Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	■ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ■ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	■ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного	■ Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить

						обучения, в том числе в форме ИУП.	свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. ▪ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ▪ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. ▪ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации
--	--	--	--	--	--	---	---

							учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ▪ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. ▪ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ▪ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов
--	--	--	--	--	--	--	--

							для реализации ИУП. ▪ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ▪ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	■ Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	■ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	■ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	■ Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	■ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ■ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ■ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ■ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками

							и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	▪ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	▪ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ▪ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов	▪ Организация психолого-педагогической

						и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ▪ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ▪ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	▪ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	▪ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных

						полученных в иных организациях.	результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	■ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ■ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ■ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	■ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ■ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ■ Обеспечение прохождения

							курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса,	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							от школьного до всероссийского. ▪ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ▪ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	▪ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ▪ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
--	--	--	--	--	--	--	--

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	▪ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание

							безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	---

							возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных

							организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,

							внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -

	числе о состоянии здоровья обучающихся)					информационной открытости образовательной организации.	назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной	■ Осуществление административного контроля обеспечения информационной

						открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	■ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ■ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

						адаптированных образовательных программ).	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ▪ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ▪ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	▪ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

					с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования с целью выявления потребностей. ■ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ■ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ■ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ,	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с инвалидностью						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	■ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ■ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ■ Организация систематического повышения квалификации педагогов

							по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ■ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информационного образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ■ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
--	---	--	--	--	--	--	--

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	■ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ■ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	■ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ■ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое

							обучение. ■ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	■ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	■ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. ■ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ■ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных

							спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	■ Проведение

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	■ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ■ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	■ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ■ Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме. ■ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	■ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	■ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ■ Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ▪ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

							профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	■ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	■ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ■ Разработка программ дополнительного

							образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ▪ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ▪ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ▪ Разработка в программе воспитания в разделе
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ▪ Привлечение к реализации дополнительных

							общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ▪ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. ■ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ■ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-	■ Обеспечить деятельность по

						техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ▪ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. ▪ При планировании
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	■ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной

						общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	■ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ■ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	■ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ■ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся

							к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	деятельности. ■ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована	Обеспечение Штабом

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					система воспитательной работы школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий

							для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ▪ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ▪ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							▪ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	▪ Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя

						административной команды.	(заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных

							предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. ▪ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». ▪ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.

							■ Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. ■ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». ■ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	■ Организация деятельности по сертификации школьного музея. ■ Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на

							единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	■ Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. ■ Определение цели создания и профиля Школьного музея. ■ Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования	■ Организация инфраструктурной сетевой среды для

						Школьного музея.	реализации программ школьного музея. ■ Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
--	--	--	--	--	--	--	--

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательн	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		ой организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	▪ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ▪ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ▪ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и

							т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	▪ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	▪ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						необходимого личного и группового снаряжения.	▪ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	▪ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ▪ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ▪ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ▪ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -

							реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ▪ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

				«Воспитание»	е, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического

							клуба. ■ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ■ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ■ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	■ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического

							клуба. ▪ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	▪ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

							▪ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	▪ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в	▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части

						организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.	деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей

	др.)					работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	обучающихся в профильном обучении. ▪ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ▪ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ▪ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ▪ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и
--	------	--	--	--	--	--	---

							предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	▪ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ▪ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ▪ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ▪ Актуализация должностных инструкций

							педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ▪ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	---

							▪ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ▪ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	▪ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	▪ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ▪ Обеспечение обучения

							педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ▪ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	▪ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ В рамках реализации программы по

							воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	■ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	■ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ■ Организация

							мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ▪ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ▪ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ▪ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ▪ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ▪ Организация административного контроля за реализацией
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ. ■ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	■ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического

							советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,
--	--	--	--	--	--	--	--

							предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ▪ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	▪ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ▪ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального)

							этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ▪ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному	В организации	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогическог		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	о труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	прошли диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ▪ Повышение мотивации педагогических работников к
--	---	--	--	-------------------	--	--	---

							прохождению диагностики профессиональных компетенций. ▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ▪ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ▪ Обеспечение адресного подхода со
--	--	--	--	--	--	--	--

							стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ▪ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ▪ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ▪ Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических

							работников. ▪ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ▪ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ▪ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ▪ Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ▪ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ▪ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ▪ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ▪ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ▪ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ▪ Осуществление административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. ▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ▪ Проведение анализа имеющихся программ

							дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ▪ Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. ▪ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	■ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ■ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	■ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ■ Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	■ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ■ Проведение анализа имеющихся программ

							дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ▪ Организация обучения учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ▪ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ▪ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. ▪ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. ▪ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием
--	--	--	--	--	--	--	---

							условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	■ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ■ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ■ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования

							участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ▪ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ▪ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ▪ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ▪ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ▪ Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ▪ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ▪ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ▪ Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ▪ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ▪ Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ▪ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ▪ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональн	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	▪ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Методическое сопровождение

		ом уровне					кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ▪ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ▪ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,
--	--	-----------	--	--	--	--	--

							традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	▪ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ▪ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	▪ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ▪ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ▪ Организация участия

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ▪ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов

							(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

							- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизи	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		рованными рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	их зон			школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). ▪ Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. ▪ Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным,	▪ Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов

		ий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	■ Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	■ Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	■ Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). ■ Обеспечение межведомственного

							взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). ■ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-	■ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,

						педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. ■ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. ■ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ■ Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	■ Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

							▪ Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. ▪ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ▪ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ▪ Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	▪ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ▪ Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. ▪ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. ▪ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ▪ Организация диагностической работы по раннему

							выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ▪ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ▪ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ▪ Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. ▪ Разработка мер по
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. ▪ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. ▪ Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически
--	--	--	--	--	--	--	--

							пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). ▪ Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. ▪ Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. ▪ Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и
--	--	--	--	--	--	--	--

							социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). ▪ Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. ▪ Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. ▪ Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	▪ Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

							▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного	▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. ▪ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению

						поведения.	дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. ▪ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. ▪ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. ▪ Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. ▪ Организация обучения педагогических работников по вопросам
--	--	--	--	--	--	------------	---

							профилактики девиантного поведения обучающихся. ■ Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. ■ Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. ■ Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной
--	--	--	--	--	--	--	---

							команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ▪ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. ▪ Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. ▪ Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

							▪ Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	▪ Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. ▪ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС		

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

							▪ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ▪ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	▪ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как

						оборудованием.	основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

							цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	■ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации и образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной	Издание приказа о назначении ответственного лица

						организации на ИКОП Сферум.	за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. ▪ Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	▪ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ▪ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	▪ Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их	▪ Информирование

						родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников

						отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	■ Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными	■ Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и

					представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	■ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	■ Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	▪ Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	▪ Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	▪ Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовате льных организац ий материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информац ионная система управления образовате льной организац ией интегриров ана с региональн ыми информаци онными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольно го пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функциони	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольно		

	информационного центра	рует школьный библиотечн ый информаци онный центр		среда»	го пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функциониров ание школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление /условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень организации профильного обучения на уровне ООО	- Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - Высокая педагогическая нагрузка; - Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения при выборе профиля обучения; - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Ограниченные возможности ООО не позволяют обеспечить обучение в режиме индивидуальных программ и, соответственно, предоставить максимальную свободу выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров); - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному участию в олимпиадном движении; - Недостаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; - Слабая мотивация педагогов.	

	Недостаточный уровень организационно-педагогических мероприятий в общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся; - Отсутствие обеспечения специализированными учебниками и учебными пособиями; - Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагога дефектолога); - Высокая педагогическая нагрузка (психологов, педагога-логопеда); - Не в полном объеме разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Несовершенная система финансирования
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Недостаточное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о правилах сдачи и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; - Недостаточная форма организации сетевого взаимодействия по привлечению специалистов в плане организации работы по ВСФК «ГТО»; - Недостаточное проведение мониторинга потребностей обучающихся в участии в ВСФК «ГТО».	- Не соответствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; - Не в полном объеме обеспечена материально-техническая база для организации участия во ВСФК «ГТО»; - Низкая физическая подготовка большинства обучающихся для успешной сдачи нормативов ВСФК «ГТО»; - Несовершенная система финансирования штатного расписания.
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе технической и естественно-научной направленностей.	- Недостаточная организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования;	- Несовершенная система финансирования штатного расписания;

		- Недостаточное проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Недостаточное количество ставок для дополнительного образования в штатном расписании.
Воспитание	Невключенность музейной деятельности и туристско- краеведческой направленности в образовательную программу.	- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея; - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами; - Отсутствие в Программе воспитания модуля музейной деятельности и туристско-краеведческой направленности. - Кадровый дефицит.	-Несовершенная система финансирования штатного расписания; -Недостаточное количество ставок для дополнительного образования в штатном расписании.
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-Не разработана программа деятельности военно-патриотического клуба. -Отсутствие договоров о сетевой форме взаимодействия.	
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Не предусмотрены профильные классы на уровне ООО; - Отсутствие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильному учебным курсам; - Отсутствие программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных факультативных курсов на соответствующий профиль обучения;	-Слабые партнерские отношения с вузами, ссузами, предприятиями. отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в

		- Низкий интерес со стороны обучающихся, которые не осознают важность прохождения профессиональных проб или не заинтересованы в выбранной профессии.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы; - Ограниченное финансирование: отсутствие достаточных бюджетных средств на организацию выездов, транспортировку обучающихся и другие связанные расходы; -Быстро изменяющиеся требования рынка труда могут привести к несоответствию между курсами, предлагаемыми в образовательных учреждениях, и реальными потребностями работодателей.
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Страх неудачи. Большинство учителей боятся негативной оценки своей работы или критики жюри, что может оказывать сдерживающее влияние на решение участвовать; - Усталость и перегрузка работой: часто учителя испытывают высокую нагрузку в повседневной деятельности, что оставляет недостаточно времени и сил для подготовки к конкурсам; - Недостаточная оценка собственных	- Сложные условия участия. Высокие требования к участникам, сложные процедуры подачи документов и оформления могут отпугивать потенциальных

		компетенций учителями; - Некоторые учителя могут не осознавать свои профессиональные дефициты и необходимость в их устранении, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков; - Низкий уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): нехватка персонализированного подхода в обучении.	конкурсантов; - Финансовые ограничения. Отсутствие финансирования на поездки и участие в конкурсах может стать значительным сдерживающим фактором.
Школьный климат	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	- Дефицит компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения; - Высокая нагрузка педагогов (недостаток педагогических кадров)	- Дефицит специалистов в данном направлении. - Влияние общества и медиа может формировать агрессивное поведение у молодежи, что увеличивает вероятность травли.
	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	- Не разработаны ЛА по вопросам медиации в образовательной организации.	- Недостаточное количество ставок в штатном расписании.
Образовательная среда	Неиспользование возможностей платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.	- Частичная разработка ЛА документов по использованию платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	▪ Образовательная организация обеспечена учебниками; ▪ Сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ; ▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; ▪ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; ▪ Обучающимся обеспечено не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; ▪ Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; ▪ Наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; ▪ Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; ▪ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части	▪ Отсутствует организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО; ▪ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; ▪ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне; ▪ Недостаточный уровень организационно-педагогических мероприятий в общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ Школа не в полном объеме обеспечена учебными пособиями.	Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся и индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; Формирование плана внеурочной деятельности на основании полученных данных; Разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; Наличие призеров муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Создана психологическая служба; Разработаны ЛА, скорректированы имеющиеся ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Приобретены учебники и учебные пособия для инклюзивного образования.

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).		
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек; - Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; Создано сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе"; Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям; - Функционирует 1 технологический кружок; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - Функционирует 4 школьных творческих объединения; - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; Организована работа по привлечению специалистов МКОУ ЦБС «Отдел искусств» по реализации программы «Виртуальный музей»; Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной,

	общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более; ▪ Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год.		инженерно-технической, изобретательской деятельности.
Воспитание	▪ Используются государственные символы при обучении и воспитании; ▪ Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;	▪ Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	▪ Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; ▪ Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»; ▪ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.	▪ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; ▪ Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; ▪ Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; Заклучены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы; Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в рамках реализации программы воспитания; Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Учитель. Школьная команда	▪ Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; ▪ 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); ▪ 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); ▪ Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников	▪ Не достаточно развита система наставничества	Развитие системы наставничества через: - обучение наставников: тренинги, семинары и курсы по психологии общения, методам педагогики и управлению; - создание объединения наставников для обмена опытом и лучшими практиками. Это может стать площадкой для обсуждения сложностей и достижения успехов; - стимулирование участия. Это может быть, как материальная (бонусы, премии) так и не материальная;
Образовательная среда	▪ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; ▪ Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; ▪ IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС;	▪ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; ▪ Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; ▪ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; ▪ Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

	▪ Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		
Школьный климат	▪ Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда; ▪ Обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; ▪ Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли; ▪ По профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога- психолога; ▪ Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	▪ Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; ▪ Отсутствует служба медиации в образовательной организации; ▪ Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; ▪ Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; ▪ Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Реализуется программа по профилактике девиантного поведения; Создание психолого-педагогической службы; Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений; Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей; Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей); Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших

			преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения); Осуществляется межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
--	--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Образовательная организация обеспечена учебниками в полном объеме; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	- Недостаточная обеспеченность учебными пособиями; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности для детей ОВЗ; - Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами–ОО на уровне города; - Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.	- Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	- Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами; - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).			
Воспитание	- Используются государственные символы при обучении и воспитании; -Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; -Реализуются программа школьного туризма.	- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне; -Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	-Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ «СОШ № 9».
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; -Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек; -Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Недостаточное информирование	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	- Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне региона.

	- Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	- обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.	- Наличие рабочей группы на уровне учреждения.	
Творчество	- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям; - Функционирует 1 технологический кружок; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или)	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее; - большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МБОУ «СОШ № 9» в данном направлении; - Возможность трансляции данного	- Дефицит специалистов в данном направлении; - Недостаточная квалификация имеющихся кадров.

	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - Функционирует 4 и более школьных творческих объединений. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более; - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год .	обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	опыта.	
--	---	--	---------------	--

Профориентация	- Реализуется утвержденный Календарный план профориентационной деятельности; - Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Достаточный творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.	- Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
-----------------------	--	--	--	---

Учитель. Школьная команда	- Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; - 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников.	- Недостаточно развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта.	- Действующая система профессионального развития педагогов. - Потребность профессионального роста у большей части специалистов.	- Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов; - Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
Школьный климат	- Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - Реализуется психолого-педагогические мероприятия для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет	- Отсутствие психолого-педагогической службы, школьной службы медиации, внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий; - Не выстроено межведомственное	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления; - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения	- Дефицит специалистов в данном направлении; - Недостаточная квалификация имеющихся кадров.

	педагога-психолога; - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; - Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	образовательного процесса.	
--	---	---	-----------------------------------	--

Образовательная среда	- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.	- Отсутствие организации педагогического коллектива в конкурсах грантовой поддержки; - Большая загруженность педагогов.
-------------------------------------	---	---	---	--

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание"	
▪ Организована психолого- педагогическая диагностика по выявлению интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся и индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; ▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ, в том числе профильного и предпрофильного обучения; ▪ Создана психологическая служба; ▪ Разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	▪ Формирование плана внеурочной деятельности на основании полученных данных психолого- педагогической диагностики; ▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по реализации учебных программ, в том числе профильного и предпрофильного обучения; ▪ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ; ▪ Разработка ЛА, корректировка имеющихся ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; ▪ Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады; ▪ Разработка плана подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
"Здоровье"	

▪ Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; ▪ Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе"; ▪ Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	▪ Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды; ▪ Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса; ▪ Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
"Воспитание"	

▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба; ▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования/внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности;	▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба; ▪ Выстроена система сетевого взаимодействия; ▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба;
▪ Выстроена система формирования интереса к деятельности туристско-краеведческой направленности.	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды; ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; ▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых); ▪ Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся; ▪ Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

"Творчество"	
▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; ▪ Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; ▪ Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов в организации творческого объединения «Школьный музей». ▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых); ▪ Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся; ▪ Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
"Профориентация"	
▪ Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; ▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы; ▪ В рамках реализации Программы воспитания организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; ▪ Организовано посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных	▪ Определение диагностик для выявления способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; ▪ Разработка плана внеурочной деятельности на основе выявленных потребностей; ▪ Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы); ▪ Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования; ▪ Внесение в календарный план воспитательной работы классного руководителя (Модуль «Классное руководство») встречи с представителями рабочих профессий и служащих; ▪ Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о

организаций высшего, среднего профессионального образования.	дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
"Учитель. Школьная команда"	
▪ Повышение квалификации учителей; ▪ Развитие командной работы.	▪ Организация курсов и семинаров для повышения педагогической квалификации; ▪ Внедрение программ наставничества, где опытные учителя оказывают помощь молодым специалистам; ▪ Проведение тренингов по командообразованию и сотрудничеству; ▪ Встречи для обсуждения проблем и успешных практик.
"Школьный климат"	
▪ Реализуется программа по профилактике девиантного поведения; ▪ - Функционирует психолого-педагогическая служба, системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений; ▪ Внедряется система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей; ▪ Повышена психолого-педагогическая компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей); ▪ Создана система информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; ▪ Собраны статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин,	▪ Разработка и реализация ЛА: - по профилактике различных видов девиантного поведения; - регулирующих деятельность школьной службы медиации, психолого-педагогической службы; - мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса; - реализуются мероприятия дорожной карты проекта «Школьный климат».

безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения); ▪ Осуществляется межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	
"Образовательная среда"	
▪ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ▪ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ▪ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	▪ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; ▪ Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; ▪ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ▪ Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ № 9»: участие в реализации проекта Цифровая образовательная среда", создание безопасной цифровой образовательной среды; ▪ Разработка проектов для участия в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно - пространственного компонента образовательной среды; ▪ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; ▪ Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	Образовательная программа Федеральный проект "Современная школа" Проект «Успех каждого ребенка» Проект "Цифровая образовательная среда"	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект "Современная школа" Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	Образовательная программа (актуализация) Проект «Юный исследователь» (разработка)
Воспитание	Программа "Воспитание" Проект «Успех каждого ребенка» Программа «Киноуроки в школах России и мира»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Программа "Воспитание" (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	Проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТОриЯ»	Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ЗНАНИЕ"

Подпроект «Современная школа»

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидам, для достижения ими максимально возможных образовательных результатов, а также углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, с применением электронных образовательных ресурсов.
Задачи	- Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся; - Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ; - Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования; - Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	- Организована психолого- педагогическая диагностика по выявлению интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся и индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ, в том числе профильного и предпрофильного обучения; - Увеличено количество программ внеурочной деятельности для углубленного изучения предметов; - Создана психологическая служба; - Разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).
Ключевые мероприятия	- Актуализация содержания образовательных программ; - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся и индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; - Формирование плана внеурочной деятельности на основании полученных данных; - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - Разработка плана подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Разработаны ЛА, скорректированы имеющиеся ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Целевые индикаторы результативности	- 35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях); - 20% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность; - 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП; - 100% адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОО; - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%.
Система оценки результатов и контроля	- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - Изучение образовательных запросов и ожиданий; - Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий в том числе в электронном виде; - Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Руководитель проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Зинина Ольга Сергеевна

Подпроект «Юный исследователь»

Цель	Формирование представление об исследовательской деятельности и способах ее реализации
Задачи	- Систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; - Сформировать основы практических умений организации исследовательской работы; - Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - Совершенствовать умение поиска информации из разных источников; - Формировать культуру публичного выступления; - Оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.
Планируемые результаты	- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	Исследовательская деятельность. Специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, соответствующая научной

	деятельности. Объекты окружающего мира. Живая и неживая природа, её разнообразие, свойства, способы сохранения, видовое разнообразие растений и животных. Причинно-следственные связи. Умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Опыты и эксперименты. Система разнообразных опытов и экспериментов, которая способствует формированию целеустремлённости, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления. Гипотеза. Умение строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности. Обобщение и выводы. Умение обобщать полученные данные и делать выводы на основе проведённых опытов и экспериментов.
Целевые индикаторы результативности	- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.
Система оценки результатов и контроля	- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Михалева Наталья Ивановна

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ"

Подпроект «Наше здоровье в наших руках»

Цель	Создание образовательной среды, способствующей формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, развитию их психологического, социального и физического здоровья и гарантирующую безопасный образовательный процесс.
Задачи	- Создать условия для формирования здоровьесберегающей образовательной среды (выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, психолого-педагогическое сопровождение, профилактика негативных явлений, работа

	волонтерского отряда «Твой выбор», развитие физкультурно-спортивной деятельности, развитие материально-технической базы, сотрудничество с учреждениями города); - Развивать и формировать знания, установки, личностные ориентации и нормы поведения обучающихся о ценности здоровья и ведения здорового образа жизни; - Развивать и расширять партнерские связи и сотрудничать с учреждениями города, способствующими формированию навыков здорового образа жизни обучающихся; - Содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; - Привлекать обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	- Улучшение состояния здоровья обучающихся, мониторинг показателей физического развития и состояния здоровья. Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся на основе организации профилактических осмотров. Снижение заболеваемости обучающихся; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации и предрасположенности к вредным привычкам обучающихся; - Участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Улучшение и разнообразие форм проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; - Использование возможностей образовательного процесса, психологической и социальной службы в пропаганде здорового и безопасного образа жизни и использование возможностей внеклассных и внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни; - Повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения; - Овладение навыками ведения и соблюдения здорового образа жизни.
Ключевые мероприятия	- Исследовательская деятельность. Разработка концепции и направлений программы. Аналитико-диагностическая деятельность: - изучение нормативных документов, научной и методической литературы по здоровьесбережению; - анализ деятельности образовательной организации по здоровьесбережению и проведение диагностики здоровья обучающихся; - учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы. - Опыты и эксперименты. Реализация с учетом влияния всех аспектов деятельности образовательной организации на здоровье обучающихся: - мониторинг происходящих в образовательной организации изменений, связанных с вопросами здоровья обучающихся; - анализ результатов, корректировка деятельности в соответствии с целью и задачами программы. - Обобщение и выводы. Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программной цели и задач. Подведение итогов: - проведение диагностики здоровья обучающихся;

	- мониторинг происходящих в образовательной организации изменений, связанных с вопросами здоровья; - организация мониторинга оценки и самооценки деятельности по программе. Отчет по годам, интерпретация данных 1-го и 2-го этапов программы; - анализ состояния качества здоровьесбережения по всем направлениям деятельности; - распространение опыта реализации программы.
Целевые индикаторы результативности	- Повышение эффективности занятий физкультурно-спортивной деятельностью, усвоения обучающимися знаний о здоровьесбережении и сформированности навыков ведения и сохранения здорового образа жизни; - Доля обучающихся педагогов и родителей (законных представителей), охваченных участием во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации спортивной, оздоровительной деятельности (спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.
Система оценки результатов и контроля	- Оценка достижений обучающихся ведения и сохранения здорового образа жизни на различных этапах обучения; - Внутренний мониторинг здоровья обучающихся; - Внешний мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Нехурова Светлана Борисовна

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Подпроект «Воспитание»

Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Планируемые результаты	- Осознание обучающимися МБОУ «СОШ № 9» российской гражданской идентичности. - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы; - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

	самоопределению; - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
Ключевые мероприятия	- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ; - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания; - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и военно-патриотической деятельности в МБОУ «СОШ № 9»; - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой и военно-патриотической деятельности в МБОУ «СОШ № 9»; - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ военно-патриотической и туристско-краеведческой направленности; - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой и военно-патриотической деятельности.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 9»; - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду; - Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления); - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и военно-патриотической работе в МБОУ «СОШ № 9»; - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведения и школьного военно-патриотического клуба в рамках МБОУ «СОШ № 9»; - Пул социальных и образовательных партнеров.
Система оценки результатов и контроля	- Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере туристско-краеведческой и военно-патриотической работе в МБОУ «СОШ № 9»; - Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду; - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих, патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май); - Анализ деятельности школьного военно-патриотического клуба; - Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, туристско-краеведческой направленности.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР, Русанова Ольга Олеговна Координатор проекта: руководитель методического объединения классных руководителей, Кудряшова Олеся Анатольевна

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Творчество в каждом из нас»

Цель	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
Задачи	- Развитие мотивации и интересов; - Приобщение детей к здоровому образу жизни, спорту; - Вовлечение обучающихся в научно-техническое и художественное творчество; - Расширение возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала обучающихся; - Развитие социализации, воспитания и личности школьника; - Формирование самопознания и самореализации, самоопределения в разных видах деятельности, социальным и профессиональным прогам и др.
Планируемые результаты	- Повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями; - Модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; - Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования; - Увеличение численности обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений; - Создание доступных условий для занятий спортом и повышение мотивации подрастающего поколения вести здоровый образ жизни; - Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Укрепление потенциала дополнительного образования на решение задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов.
Ключевые мероприятия	- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ; - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания; - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей технической и естественно-научной направленности; - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей по внедрению программ музейной и научно-технической направленности в МБОУ «СОШ № 9»; - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной, технической и естественно-научной деятельности в МБОУ «СОШ № 9»; - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и научно-технической направленности; - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации музейной деятельности.

Целевые индикаторы результативности	- Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду; - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по музейной, технической и естественно-научной работе в МБОУ «СОШ № 9»; - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой, технической и естественно-научной работы в рамках МБОУ «СОШ № 9»; - Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра); - Деятельность школьного театра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного театра); - Деятельность школьного музыкального коллектива (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного музыкального коллектива); - Пул социальных и образовательных партнеров.
Система оценки результатов и контроля	- Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, музейной, технической и естественно-научной направленности; - Экспертиза программ, проектов, инициатив в музейной, технической и естественно-научной сфере в МБОУ «СОШ № 9»; - Анализ результативности участия в творческих, технических и естественно-научных конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май); - Анализ деятельности школьного медиацентра; - Анализ деятельности школьного театра; - Анализ деятельности школьного музыкального коллектива.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель: заместитель директора по УВР, Русанова Ольга Олеговна Координатор проекта: руководитель методического объединения классных руководителей, Кудряшова Олеся Анатольевна

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подпроект «Кадры будущего»

Цель	Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
Задачи	- Расширить систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность; - Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями; - Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции; - Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; - Формировать единое информационное пространство по профориентации.
Планируемые результаты	- Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; - Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы; - Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в рамках реализации Программы воспитания; - Проинформированы обучающиеся и их родители (законные представители) о днях открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ключевые мероприятия	- Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся; - Использование сетевых форм реализации профориентационной деятельности; - Информационно – просветительская работа; - Консультирование и тестирование обучающихся; - Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору; - Мониторинг поступления (дальнейшего обучения) выпускников школы.
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, включенных в профориентационную деятельность не менее 65%; - Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
Система оценки результатов и контроля	- Анализ профориентационной деятельности обучающихся, посещение занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Зинина Ольга Сергеевна

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Подпроект ««Кадровое развитие»»

Цель	Создание системы профессионального развитие педагогических кадров, направленной на повышение квалификации сотрудников, развитие их компетенций и мотивации для реализации современных образовательных стандартов и эффективного взаимодействия в школьной команде.
Задачи	- Провести диагностику текущих профессиональных навыков и компетенций сотрудников, выявить сильные и слабые стороны; - Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным образовательным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически й суверенитет страны; - Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - Повысить долю учителей, для которых разработаны ИОМ; - Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повыше квалификации ЦОС; - Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Планируемые результаты	- Повышение доли учителей, для которых разработаны ИОМ; - Повышение доли педагогических работников, прошедши х обучение по программам повышения квалификации ЦОС; - Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным образовательным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Ключевые мероприятия	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС; - Повышение мотивации к обучению по дополнительным образовательным программам в сфере воспитания; - Создать систему мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Целевые индикаторы результативности	- Доля учителей, для которых разработаны ИОМ – 40 %; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС – 60 %; - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 100%; - Количество учителей предметников, прошедших обучение по программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны – 1; - Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне – 14;

	- Количество педагогов победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне – 8.
Система оценки и результатов и контроля	Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификационных категорий. Результаты тестирования.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Михалева Н.И.

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
Подпроект «Ладонь в ладони»

Цель	Формирование психологически благоприятного климата
Задачи	- Создать психолого-педагогическую службу - Создать школьную службу медиации; - Внедрить и развивать систему школьной медиации и восстановительных технологий; - Разработать программу по профилактике девиантного поведения; - Разработать систему комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей; - Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся; - Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся; - Обеспечить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики; - Повысить уровень психолого-педагогических компетенций педагогов.
Планируемые результаты	- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов; - Снижение количества обучающихся, состоящих на всех видах учета; - Действующие договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами; - Разработана и действует система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей; - Реализуется программа по профилактике девиантного поведения; - Действует психолого-педагогическая служба; - Действует школьная служба медиации.
Ключевые мероприятия	Разработка и реализация ЛА: - по профилактике различных видов девиантного поведения; - регулирующих деятельность школьной службы медиации, психолого-педагогической службы; - мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса; - реализуются мероприятия дорожной карты проекта «Школьный климат».
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета; - Уровень удовлетворенности системой комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей; - Уровень реализации программы профилактики; - Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса; - Уровень реализации мероприятий дорожной карты проекта «Школьный климат».

Система оценки и результатов и контроля	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы, школьной службы медиации; - Мониторинги: - уровня психолого-педагогических компетенций педагогов; - удовлетворенности участников образовательного процесса; - удовлетворенности системой комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей; - уровня реализации программы профилактики девиантного поведения; - Реализация мероприятий дорожной карты проекта «Школьный климат».
Руководитель, координатор Проектной группы	Руководитель проекта: педагог-психолог, руководитель психолого-педагогической службы Крытова Елена Георгиевна, педагог-психолог Колчина Ольга Анатольевна.

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Подпроект «Цифровая школа»

Цель	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России».
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ключевые мероприятия	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ № 9»: участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», создание безопасной цифровой образовательной среды; - Разработка проектов для участия в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно - пространственного компонента образовательной среды. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с

	использованием платформы Сферум; - Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Целевые индикаторы результативности	- Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"; - Уровень активности участников образовательных отношений в «Сферум»; - Уровень оснащенности ОО IT-оборудованием, учебниками и учебными пособиями; - Наличие и эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; - Доля педагогов, прошедших обучение и использующих в образовательном процессе ИКТ-компетенций; - Доля проектов и участников в грантовых программах и конкурсах.
Система оценки и результатов и контроля	- Диагностика активности участников образовательных отношений в «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; - Мониторинг функционирования и использования информационной системы; - Мониторинг оснащенности ОО IT-оборудование, учебниками и учебными пособиями; - Мониторинг использования педагогами в образовательной деятельности информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум".
Руководитель, координатор Проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Белимова Т.Н.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 204 баллов (при первичной самодиагностике – 158).

- **I этап «Подготовительный» (январь-декабрь 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ «СОШ № 9»; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ «СОШ № 9»; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 9». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

- **II этап «Практический» (январь 2025 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

- **IV этап «Последействия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «СОШ № 9», формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МБОУ «СОШ № 9».

6. Механизм реализации Программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной

здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- "Знание".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".

- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

"Школьный климат"	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
"Образовательная среда"	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «СОШ № 9» прошла самодиагностику (158 баллов из 213), результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мак баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание"	53	32	21
"Здоровье"	24	20	4
"Творчество"	29	24	5
"Воспитание"	22	19	3
"Профориентация"	14	12	2
"Учитель. Школьная команда"	31	18	13
"Школьный климат"	19	16	3
"Образовательная среда"	21	17	4
Итого:	213	158	55

«Знание»: отсутствует организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО, не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении, недостаточный уровень организационно-педагогических мероприятий в общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

«Творчество»: Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе технической и естественно-научной направленностей.

«Воспитание»: невключенность музейной деятельности и туристско-краеведческой направленности в образовательную программу, не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

«Профориентация»: недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

«Учитель. Школьная команда»: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

«Школьный климат»: риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам, отсутствует служба медиации в образовательной организации, не выстроена

системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения, отсутствует служба медиации в образовательной организации.

«Образовательная среда»: неиспользование возможностей платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана дорожная карта Программы развития МБОУ «СОШ № 9», определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ «СОШ № 9» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ «СОШ № 9» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МБОУ «СОШ № 9»;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;

Реализация направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ «СОШ № 9» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ «СОШ № 9» в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ «СОШ № 9» для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ «СОШ № 9».

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МБОУ «СОШ № 9» в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МБОУ «СОШ № 9» и развитие ориентиров проекта «Школа

Минпросвещения России».

3. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ «СОШ № 9» с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МБОУ «СОШ № 9» реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральное направление, ключевые условия	Полученный результат	Планируемый результат
"Знание"	Средний 32	Высокий 50
"Здоровье"	Средний 20	Высокий 23
"Творчество"	Средний 24	Высокий 28
"Воспитание"	Средний 19	Высокий 22
"Профориентация"	Высокий 12	Высокий 14
"Учитель. Школьная команда"	Средний 18	Высокий 28
"Школьный климат"	Средний 16	Высокий 19
"Образовательная среда"	Высокий 17	Высокий 20
Итого:	158	204

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	32	38	42	46	50
Воспитание	22	19	20	21	22	22
Творчество	29	24	26	27	27	28
Профориентация	14	12	13	13	14	14
Здоровье	24	20	21	22	23	23
Учитель. Школьные команды	31	18	24	26	28	28
Школьный климат	19	16	17	18	19	19
Образовательная среда	21	17	18	18	19	20

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов по)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2 %	До 5 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	80%	100 %	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лица	Ремонт кабинетов	Бюджет, внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	20% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР учителя
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	100% адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся и индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Анализ библиотечного фонда	1 раз в год	Библиотекарь
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 8% на муниципальном уровне, не менее 3% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учителя физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление "Воспитание"				
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм, музейная деятельность.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму, музейной деятельности или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в профориентационную деятельность	Не менее 65% обучающихся включены в профориентационную деятельность	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: 2026, 2028	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

физика, химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	До 5% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 50% обучающихся, 40% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	До 100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум", ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание"				
1	2	3	4	5
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ «СОШ № 9»: - Разработка и актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте; - Разработка плана подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Диагностика по выявлению интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности; - Реализация углубленного и профильного обучения.	Качественное обновление программ внеурочной деятельности на уровне ООО. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2025 года (далее весь период реализации программы)	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Наличие призеров муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, методические объединения

1.3.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы по углубленному изучению предметов)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда
1.4.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	2024-2029 апрель	Заместитель директора по УВР
1.5.	Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	мая 2025 года (далее весь период реализации программы)	Заместители директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
II. Магистральное направление "Воспитание"				
1	2	3	4	5
2.1.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся.	Формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 9» компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.2.	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МБОУ «СОШ № 9» (дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МБОУ «СОШ № 9» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, методические объединения, классные руководители

2.3.	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Организовать сетевую форму реализации программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2.4.	Организовать сетевую форму реализации программы военно-спортивного клуба.	Организована сетевая форма реализации программы деятельности военно-спортивного клуба.	2025 – 2026 г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2.5	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, Руководитель МО классных руководителей
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.1.	Организация информационно-просветительской работы с обучающимися и педагогами по включению и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей)).	Обеспечены условия для участия обучающихся и педагогов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР

3.2.	Подготовка обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Создание сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе». Формирование у обучающихся компетенций здоровьесберегающей и спортивной направленности.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР Учителя физической культуры
3.3.	Не соответствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН.	Обеспечены условия материально-технической базы для организации спортивных занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН.	2025-2026 гг.	Заместитель директора по АХР
3.4.	Организовать повышение квалификации педагогов и переподготовку учителей физической культуры: - для работы с обучающимися по подготовке и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; -по здоровьесбережению в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации педагогов и переподготовки учителей физической культуры для работы с обучающимися по подготовке и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и по здоровьесбережению в рамках урочной и внеурочной деятельности.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР Учителя физической культуры
3.5.	Организация сетевой формы взаимодействия с муниципальными, региональными учреждениями физической культуры и спорта, дополнительного образования.	Привлечение и организация сетевых партнеров (формы) для организации эффективной деятельности по работе с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».	2024-2029	Заместитель директора по УВР
3.6.	Организация сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе».	Обеспечены условия (кадры, локальные акты, материально-техническая база и др.) для организации сообщества в школе	2024-2026	Заместитель директора по УВР
3.7.	Проведение внешнего и внутреннего мониторинга обучающихся: - подготовка и участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - оценка состояния здоровья и ведение здорового образа жизни.	Выявление основных причин, проведение анализа полученных результатов, разработка плана в соответствии с выявленными потребностями	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Рук.МО Учителя физической культуры

IV. Магистральное направление "Творчество"				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования.	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 9». Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ «СОШ № 9», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей.	Повышение вариативности дополнительного образования детей.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ «СОШ № 9».	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению «Школьный музей».	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению «Школьный музей».	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
4.6.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР

V. Магистральное направление " Профориентация"				
5.1.	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Разработан план внеурочной деятельности на основе выявленных потребностей.	Ежегодно (май)	Заместитель директора по УВР
5.2.	Построение сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	Выработка системы сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
6.1.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.2.	Участие педагогов в конкурсном движении.	Повышения числа педагогов, участвующих в конкурсах, проектах НПК различных уровней (всероссийского, регионального и муниципального). Повышение результативности участие в конкурсном движении.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.3.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп,	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги

6.4.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Охват большего числа учителей диагностикой профессиональных компетенций.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
6.5.	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом.	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений.	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи
7.2.	Организация: - психолого-педагогической службы; - школьная служба медиации.	Сформирован психологически благоприятный школьный климат, действует система информационно-просветительской работы с родителями, обучающимися.	2024-2029г.г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог
7.3.	Реализация программа по профилактике девиантного поведения.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Снижение количества обучающихся, состоящих на всех видах учета.	2024-2029г.г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог

7.4.	Реализация системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	2024-2029г.г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог
7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в МБОУ «СОШ № 9». Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1.	Обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ № 9». Участие в реализации проекта Цифровая образовательная среда"; Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов МБОУ «СОШ № 9» для создания безопасной цифровой образовательной среды.	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.2.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Повышение эффективности реализации общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы.	2024-2025г.г.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».	Повышение эффективности реализации общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы.	2024-2025г.г.	Директор, заместители директора по УВР
8.4.	Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	Трансляция положительного опыта, взаимобмен эффективными педагогическими практиками.	2024-2025г.г.	Директор, заместители директора по УВР

8.5.	Разработка проектов для участия в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно – пространственного компонента образовательной среды.	Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов.	2024-2029г.г.	Директор, заместители директора по УВР
8.6.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов.	2024-2029г.г.	Директор, заместители директора по УВР
8.7.	Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями, законными представителями для решения разных вопросов и проблем.	2024-2029г.г.	Директор, заместители директора по УВР
8.8.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств.	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий.	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

