**Иркутская область**

**Ангарский городской округ**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ № 9» |
| на заседании МО | зам.директора по УВР |  |
| Математики и информатики | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Филатова |
| Протокол № 1  от «28» августа 2023г  Руководитель МО | «29» августа 2023г. Зинина О.С | Приказ №341 от «30» августа 2023 г |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колбина Е.И. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности в 6 классе**

**«Математический кружок»**

**2022-2023уч.г.**

#### Пояснительная записка

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ОО, Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа составлена на основе пособия для учителей автор АА. Гусев Математический кружок.

Математический круок.6 класс: пособие для учителей и учащихся /АА. Гусев-3-еизд, стер.-М.:Мнемозина,2019

Количество часов: **32**

**Цель факультативного курса**

Целью данного факультативного курса является развитие логических УУД у учащихся 6 классов прямым путем управления деятельности.

**Задачи факультативного курса**

Задачи курса можно сформулировать следующим образом:

* Включение интеграционных механизмов в процесс развития логических УУД;
* Развитие мотивации к собственной учебной деятельности ;
* Осуществление пропедевтической работы по формированию деятельности доказательства;

**Содержание курса по факультативу для 6 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Всякая всячина | 1 |
| 2 | Логика и не только | 1 |
| 3 | Посчитаем, поиграем | 1 |
| 4 | Принцип Дирихле | 1 |
| 5 | Делимость и остатки | 1 |
| 6 | Краски раскраски | 1 |
| 7 | Графы и графини | 1 |
| 8 | Шахматы и доски | 1 |
| 9 | Задачи о разном | 1 |
| 10 | Задачи о пути и движении | 1 |
| 11 | Математическая регата | 1 |
| 12 | Просто решаем | 1 |
| 13 | Давайте рассуждать здраво | 1 |
| 14 | Ах, время, время | 1 |
| 15 | С Новым годом | 1 |
| 16 | При чем здесь граф? | 1 |
| 17 | Разные задачи | 1 |
| 18 | Мозгодром | 1 |
| 19 | Солнечный город | 1 |
| 20 | Математическая карусель | 1 |
| 21 | Комбинаторика | 1 |
| 22 | И снова графы | 1 |
| 23 | Сравнения и комбинаторика | 1 |
| 24 | Принцип Дирихле-2 | 1 |
| 25 | Подумаем разрееим | 1 |
| 26 | Плоские графы | 1 |
| 27 | Можно или нельзя | 1 |
| 28 | Устная олимпиада «Юный мыслитель» | 1 |
| 29 | У меня растут года | 1 |
| 30 | Восемь задач | 1 |
| 31 | Пять задач | 1 |
| 32 | Математический футбол | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения** | | **Наименование разделов и тем** | **УУД** |
|  |  |  |  |
| 1  2  3 |  |  | Всякая всячина  Логика и не только  Посчитаем, поиграем | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 4  5 |  |  | Принцип Дирихле  Делимость и остатки | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 6 |  |  | Краски раскраски | Регулятивные - работают по составленному плану, исполь­зуют наряду с основными и дополнительные средства (спра­вочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 7  8 |  |  | Графы и графини  Шахматы и доски | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |
| 9  10  11 |  |  | Задачи о разном  Задачи о пути и движении  Математическая регата | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 12  13  14 |  |  | Просто решаем  Давайте рассуждать здраво  Ах, время, время | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 15  16  17 |  |  | С Новым годом  При чем здесь граф?  Разные задачи | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 18  19  20 |  |  | Мозгодром  Солнечный город  Математическая карусель | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга |
| 21  22  23  24 |  |  | Комбинаторика  И снова графы  Сравнения и комбинаторика  Принцип Дирихле-2 | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 25  26  27 |  |  | Подумаем разрееим  Плоские графы  Можно или нельзя | Регулятивные - работают по составленному плану, исполь­зуют наряду с основными и дополнительные средства (спра­вочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 28  29  30 |  |  | Устная олимпиада «Юный мыслитель»  У меня растут года  Восемь задач | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 31  32 |  |  | Пять задач  Математический футбол | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |

**Планируемые результаты обучения**

Иметь представление о существенных и несущественных признаках и свойствах.

***Предметные знания***

В результате работы по программе учащиеся должны знать:

* Суть действий анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выведение следствий, подведение под понятие

***Предметные умения***

В результате работы по программе учащиеся должны овладеть следующими умениями:

* Выделять существенные признаки фигуры;
* Вычленять фигуру из состава чертежа;
* Применять алгоритм для логических УУД анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выведение следствий, подведение под понятие;
* Распознавать вид логического УУД по задаче;
* использовать логические УУД в других предметных областях .

***Общеинтеллектуальные умения:***

* умение анализировать различные задачи и ситуации, выделять главное, достоверное в получаемой информации;
* владение логическим, доказательным стилем мышления, умение логически обосновывать свои суждения;
* умение конструктивно подходить к предлагаемым задачам;
* умение планировать и проектировать свою деятельность, проверять и оценивать её результаты.

**Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя:**  1. А.А.Гусев Математический кружок. 6 класс: пособие для учителей и учащихся | **Для учащихся:**  1 А.А.Гусев Математический кружок. 6 класс: пособие для учителей и учащихся |